NUMERATION	D	1	Fiche de travail / **utilise *l'Explication 6***

A **Ecris en toutes lettres les nombres suivants.**

25 630 708
749 037 000
4 620 403 247
52 603 002
9 547 000 000

B **Ecris chaque nombre donné d'abord dans untableau de numération puis de manière habituelle.**

— deux milliards quatre cent vingt millions six cent huit mille trente cinq
— quarante huit millions vingt mille huit cents
— cinq milliards
— sept milliards cinq millions deux cent mille trois

Ecris chaque nombre en chiffres

— huit milliards vingt millions cent vingt mille sept cent quarante
— huit cent millions deux cent quarante cinq mille
— quatre-vingt dix neuf millions trois cents
— treize millions quarante mille deux cents

C **Pour chaque nombre donné, trouve, parmi les trois écritures chiffrées, celle qui est correcte**

trois millions cinquante	3 500 000
	3 050 000
	3 000 050
vingt milliards quarante mille	20 000 400 000
	20 000 040 000
	20 000 000 040
huit milliards vingt	8 000 000 200
	8 020 000 000
	8 000 000 020
cinq cent millions trois cents	500 000 300
	500 000 000 300
	500 300 000

NUMERATION	5	2	Fiche de travail / **utilise *l'Explication 6***

A 2 741 503 900

Place ce nombre dans un tableau de numération. Montre au maître ton tableau avant de commencer.

Réponds aux questions.

Dans le nombre que tu viens d'écrire

que représente le chiffre 4?

quel est le chiffre des unités de mille?

que représente le chiffre 9?

quel est le chiffre des centaines de mille?

Corrige

B 5 247 160 000

Sans placer ce nombre dans un tableau, complète.

2 est le chiffre de.....

6 est le chiffre de.....

4 est le chiffre de.....

1 est le chiffre de.....

7 est le chiffre de.....

5 est le chiffre de.....

C **Ecris un nombre de ton choix.**

Pose toi des questions comme dans l'exercice A et réponds-y.

Montre ton travail à ton enseignant ou ton enseignante

NUMERATION	D	3	Fiche de travail / **utilise *l'Explication 6***

A **Inscris chaque nombre dans ce tableau, puis écris le sous forme d'une somme de produits.**

Exemple: (comprends comment le tableau t'aide pour la deuxième partie du travail).247 400 000

millions			mille			unités		
100 000 000	10 000 000	1 000 000	100 000	10 000	1 000	100	10	1
2	4	7	4	0	0	0	0	0

(2 x 100 000 00) + (4 x 10 000 000) + (7 x 1 000 000) + (4 x 100 000)

704 269 —— 15 640 150 —— 2 041 007

Corrige

B **Calcule(tu peux utiliser un tableau comme celui de l'exercice A).**

- (4 x 100 000) + (2 x 10 000) + (4 x 1 000) + (9 x 100) + (5 x 10) + 3
- (7 x 10 000) + (3 x 100) + (2 x 10) + 5
- (3 x 1 000 000) + (2 x 10 000) + (7 x 10)

C **Complète sans te servir du tableau de numération.**

734 321 = (7 x ....) + (3 x...) + (4 x ...) + (3 x ...) + (2 x ...) + ...

54 139 = (5 x ...) + (4 x ...) + (1 x ...) + (3 x ...) + ...

9 420 130 = ...

Corrige B et C

D **Un nombre peut se décomposer de plusieurs façons différentes.**

Exemple:

24 340 = (2 x 10 000 + (4 x 1000) + (3 x 100) + (4 x 10)

= (24 x 1000) + (34 x 10)

= (24 x 1000) + (3 x 10) + (4 x 10)

= (243 x 100) + 4 x 10)

.....etc

Pour chaque nombre, trouve plusieurs décompositions utilisant les signes + et x.

930 593 ——- 15 045 210

Montre ton travail à ton enseignant ou ton enseignante

NUMERATION	D	4	Fiche de travail / **utilise *l'Explication 3***

A **Observe:**

7 265 > 6 989

23 737 624 < 25 749 968

Dans chaque cas, qu'est-ce qui a permis d'écrire > ou < ?

Donne ta réponse au maître.

A faire avec lui:

6520 5987

34 267 897 ..... 34 627 890

304 286 500 ..... 324 286 500

B **Ecris le signe < ou > .**

7 899 ..... 13 100

12 000 001 ..... 9 999 999

46 000 000 ..... 45 978 949

345 607 ..... 345 599

2 456 725 ..... 2 456 900

3 999 990 ..... 4 000 000

Corrige

C **Trouve un nombre qui convient.**

3 456 725 > .....

12 785 603 < .....

..... > 800 000

..... < 3 900 000

345 607 < ..... < 400 000

6 400 732 < ..... < 6 500 000

999 999 < ..... < 1 000 222

2 640 000 < ..... < 2 640 003

Correction par ton enseignante ou ton enseignant

D **Complète le tableau ci-dessous en mettant V pour vrai et F pour faux.**

	.....est supérieur à 900 000	..... est inférieur à 1 900 000	..... est supérieur à 900 000 et est inférieur à 1 900 000
1 000 090			
1 000 000			
899 999			
999 999			
1 900 000			

Corrige

NUMERATION	D	5	Fiche de travail / **utilise *l'Explication 3***

A **Observe cette suite de nombres:**

6 345 089 6 345 100 6 345 090 6 345 102

Saurais-tu la corriger pour que les nombres soient rangés du plus petit au plus grand? Va montrer à ton enseignant ou ton enseignante.

B **Ecris ces nombres du plus petit au plus grand.**

250 — 1502 — 15 — 25 502 — 217 520 — 105 — 1205 — 2205 — 27 250 — 21 217 002 — 25 — 27 205 — 207 250 — 150 502 — 27 251 — 217 529 — 205 — 27 350 — 207 205 — 217 530 — 2 217 529 — 21 217 249 — 21 217 250 — 21 217 200 — 21 217 299 .

C **Ecris ces nombres et numérote-les A B C D E F du plus petit au plus grand.**

2 345 067	2 045 367	2 670 534	2 405 763	2 067 345	2 034 567

Ecris et numérote ces nombres G H I J K L du plus grand au plus petit .

8 079 450	8 009 745	8 975 400	8 097 540	8 003 954	8 900 754

D **Ecris ces nombres à leur place dans la liste.**

299 990 000
100 900 000
9 999 999
200 999 999
100 000 000

99 999 999
.....
.....
190 000 000
.....
.....
300 000 000

Corrige

NUMERATION	D	6	Fiche de travail / **utilise *l'Explication 3***

A **Complète la première ligne et montre à ton enseignant ou ton enseignante**

Nombre terminé par 00 qui précède	Nombre donné	Nombre terminé par 00 qui suit
	2 456 630	
	745 248 725	
	8 450 722 470	
	30 642 829	
	6 768 348	

B **Complète la première ligne et montre à ton enseignante ou ton enseignant**

Nombre terminé par 000 qui précède	Nombre donné	Nombre terminé par 000 qui suit
	2 456 630	
	745 248 725	
	8 450 722 470	
	30 642 829	
	6 768 348	

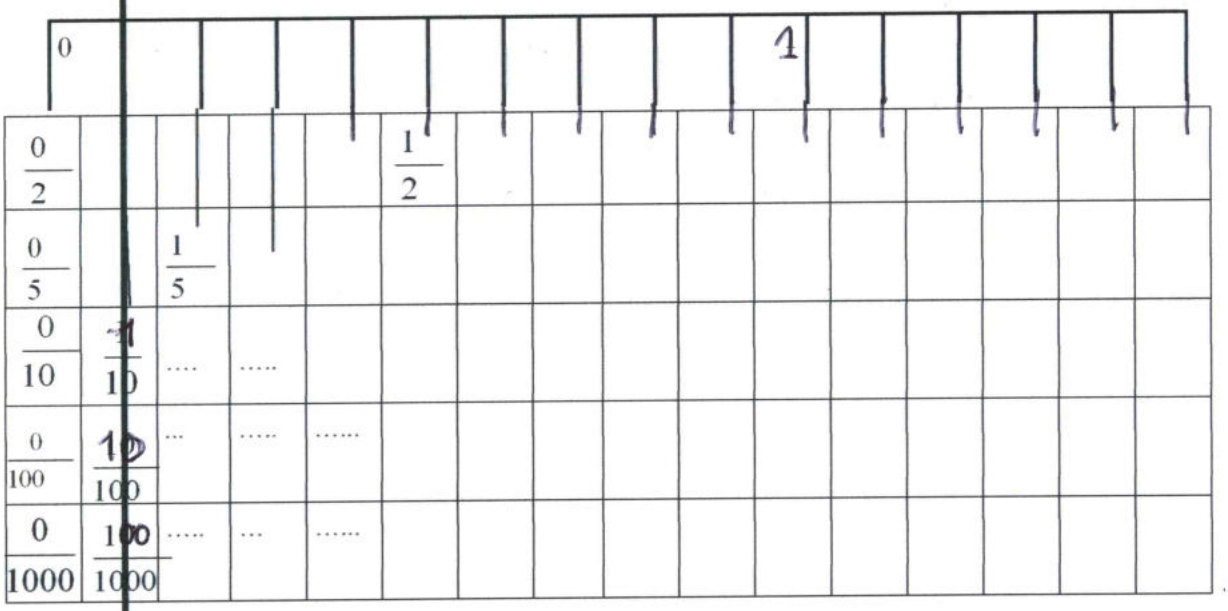
C

Nombre terminé par 000 qui précède	Nombre terminé par 00 qui précède	Nombre qui précède	Nombre donné	Nombre qui suit	Nombre terminé par 00 qui suit	Nombre terminé par 000 qui suit
			1 256 896			
			254 589 209			
			654 999 999			
			123 654 789			
			5 782 143 500			
			685 500 608			
			1 000 000 000			

NUMERATION	D	7	Fiche de travail / **utilise *l'Explication 8***

Travail collectif [redacted].
Pour faire cette fiche, il te faut du papier millimétré et du papier blanc.

A **Reproduis ce shéma sur du papier millimétré et note toutes les écritures manquantes.**



Parmi toutes ces fractions que tu viens d'écrire, trouve toutes celles qui sont égales entre elles.

B **a) Reproduis le segment OI sur une feuille blanche.** OI = 12 cm

O ——— I

b) Place sur ce segment les points A, B, C, D, E et F dont la distance au point O est indiquée dans le tableau ci-dessous(l'unité est le segment OI).

OA	OB	OC	OD	OE	OF
$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{4}{4}$	$\frac{4}{12}$	$\frac{4}{6}$

Que constates-tu? Essaie d'expliquer.

C **Recopie et complète.**

Corrige **a)**

$0 = \frac{..}{4}$ $\quad 1 = \frac{..}{3}$ $\quad 3 = \frac{..}{5}$ $\quad 4 = \frac{..}{4}$

$0 = \frac{..}{10}$ $\quad 2 = \frac{..}{100}$ $\quad 3 = \frac{..}{10}$ $\quad 4 = \frac{..}{1000}$

$\frac{1}{5} = \frac{..}{10}$ $\quad \frac{1}{2} = \frac{..}{10}$ $\quad \frac{8}{5} = \frac{..}{10}$ $\quad \frac{10}{5} = \frac{..}{10}$

$\frac{2}{10} = \frac{..}{100}$ $\quad \frac{5}{10} = \frac{..}{100}$ $\quad \frac{2}{100} = \frac{..}{1000}$ $\quad \frac{3}{100} = \frac{..}{1000}$

NUMERATION	D	8	Fiche de travail / **utilise *l'Explication 8***

A **Dans la vie courante, on entend souvent les phrases suivantes; Ecris en chiffres les fractions données.**

a) Donnez-moi un quart de beurre. —> .....
b) Je voudrais un quart d'eau minérale. —> .....
c) J'ai acheté un quart d'eau minérale —> .....
d) J'ai bu un demi de bière —>. .....
e) Je viendrai dans trois quarts d'heure. —> .....
f) J'ai atteint le quart de siècle. —> .....

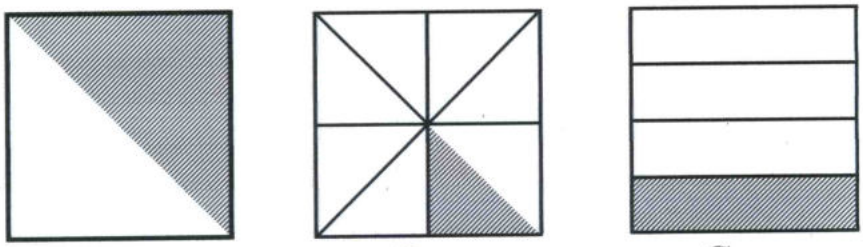
B **Complète en chiffres ou en lettres.**

écriture littérale	écriture chiffrée
un quart	
	$\frac{3}{2}$
deux tiers	
	$\frac{4}{5}$
quinze dixièmes	
	$\frac{12}{100}$
vingt trois millièmes	
	$\frac{17}{10\,000}$

Corrige

NUMERATION	D	9	Fiche de travail / **utilise *l'Explication 8***

A **Observe les carrés et la manière dont ils ont été découpés.**



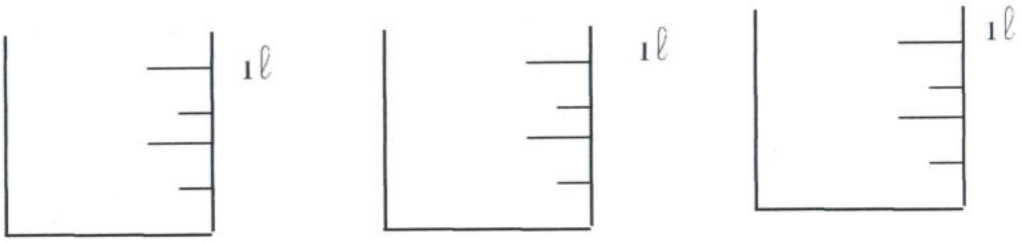
A B C

Ecris la fraction correspondant à chacune des parties hachurées.

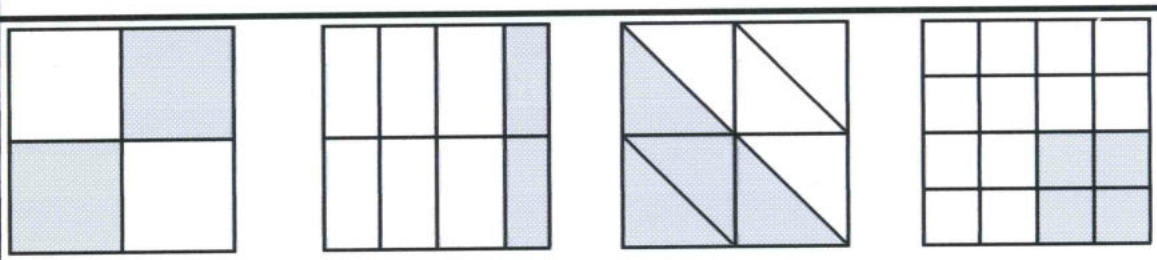
A	B	C

Corrige

B **Voici une recette pour préparer une boisson rafraîchissante.**
Mélanger $\frac{3}{4}$ de litre de jus d'orange, $\frac{1}{4}$ litre de jus de pamplemousse et $\frac{1}{2}$ de litre de lait. **Reproduis les verres doseurs sur ta feuille(sers-toi des carreaux). Dans le verre doseur A, indique le niveau du jus d'orange. Dans le verre doseur B, indique le niveau du jus de pamplemousse. Dans le verre doseur C, indique le niveau du lait.**



C



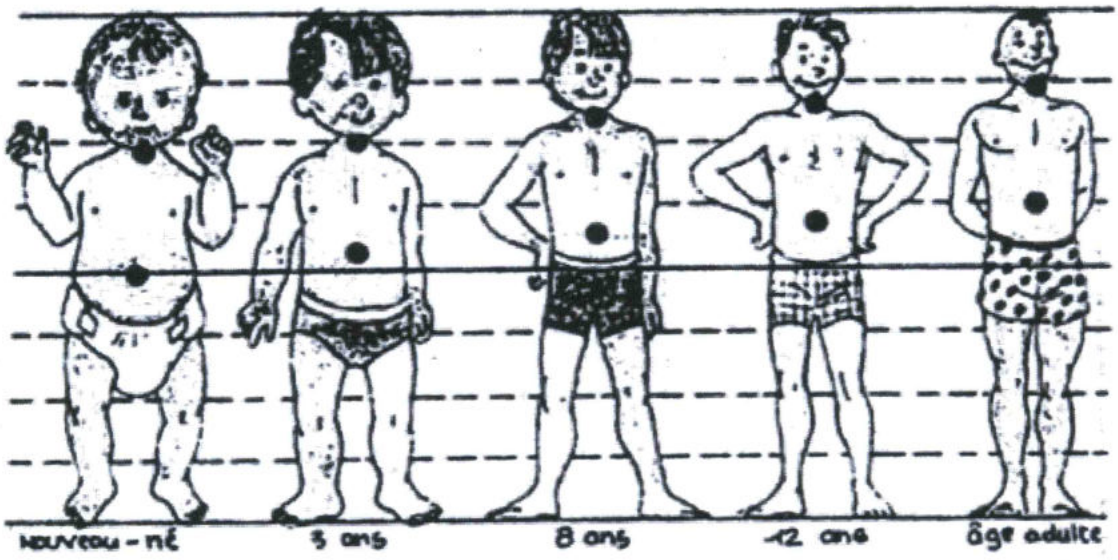
E **F** **G** **H**

Observe les carrés. Pour chacun des carrés, tu peux écrire plusieurs fractions pour représenter la partie grisée.
Trouve les fractions qu'on peut écrire pour E, pour F, pour G, pour H.
Va proposer tes solutions au maître.

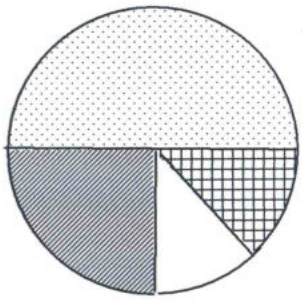
Suite——————->

NUMERATION	D	9	Fiche de travail(suite)

D **Observe le dessin.**



Trouve la fraction qui indique le rapport entre la longueur de la tête et la taille:
- pour le nouveau-né
- pour l'adulte.



Observe le disque ci-contre.

a)Trouve à quelle fraction du disque correspond:
- le secteur pointillé
- le secteur hachuré
- le secteur quadrillé

b) A quelle fraction du disque correspond le secteur blanc?

Corrige

NUMERATION	D	10	Fiche de travail / **utilise *l'Explication 6***

Travail collectif —> voir fiche de CM1

A **Observe le tableau et donne pour chacun des nombres son écriture avec virgule et son écriture en lettres.**

	milliers	centaines	dizaines	unités	dixièmes	centièmes	millièmes	dix millièmes
	1 000	100	10	1	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{1}{1\,000}$	$\frac{1}{10\,000}$
a	5	1	3	6	2			
b			7	1	4	5		
c					2	6	8	
d		3	4	6	0	3	5	0

Quelles observations peux-tu faire sur le nombre c?
Corrige

B **Recopie le tableau ci-dessous.**

milliers	centaines	dizaines	unités	dixièmes	centièmes	millièmes	dix millièmes
1 000	100	10	1	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{1}{1\,000}$	$\frac{1}{10\,000}$

Inscris dans ce tableau, chacun des nombres fractionnaires que voici:

$\frac{547}{10}$ $\frac{3\,425}{100}$ $\frac{725}{1\,000}$ $\frac{78\,560}{100}$ $\frac{8\,327}{10\,000}$ $\frac{2400}{1\,000}$ $\frac{25}{10\,000}$ $\frac{8\,040}{1\,000}$

Corrige

C **Trouve une fraction décimale égale à chacun des nombres décimaux suivants(regarde l'exemple).**

2,3 $= \frac{23}{10} = \frac{230}{100}$

Suite——>

NUMERATION	D	10	Fiche de travail(suite)

C(suite)

2,3 = ...	6,48 = ...	8,245 = ...
14,5 = ...	42,05 = ...	57,203 = ...
0,8 = ...	0,75 = ...	0,562 = ...
2,005 = ...	10,040 = ...	0,001 = ...

Montre à ton enseignant ou ton enseignante

D

34,206
chiffre des dixièmes? .....
chiffre des millièmes? ....

7,43
chiffre des centièmes? ....

0,349
chiffre des millièmes? ....

Corrige

NUMERATION	5D_	11	Fiche de travail / **utilise *l'Explication 6***

A **Complète le tableau(regarde l'exemple)**

Ecriture chiffrée	Première écriture littérale	Deuxième écriture littérale
2,6	deux unités six dixièmes	deux virgule six
36,24		
48,5		
243,81		
7,03		
0,75		
0,5		
0,06		
0,002		
16,040		

Corrige

Suite——————>

NUMERATION	D	11	Fiche de travail(suite)

B **Complète le tableau(regarde l'exemple)**

Première écriture littérale	Ecriture chiffrée	Deuxième écriture littérale
trois unités quinze centièmes	3,15	trois virgule quinze
trois unités quinze millièmes		
six unités cinq dixièmes		
sept unités vingt centièmes		
quatre unités trois centièmes		
dix unités quatre millièmes		
zéro unité cinq dixièmes		
treize unités vingt millièmes		
zéro unité trois millièmes		
douze unités sept centièmes		

Corrige

NUMERATION	D	12	Fiche de travail / **utilise *l'Explication 6***

A **Recopie les nombres suivants, puis barre les zéros inutiles.**

074
7400
9,10
04,007
00,020
180,300
52,003
068,510
00698,20
4600

Va montrer ton travail à ton enseignante ou ton enseignant. tu lui expliqueras comment tu as fait.

B **Recopie et mets le signe = ou ≠**

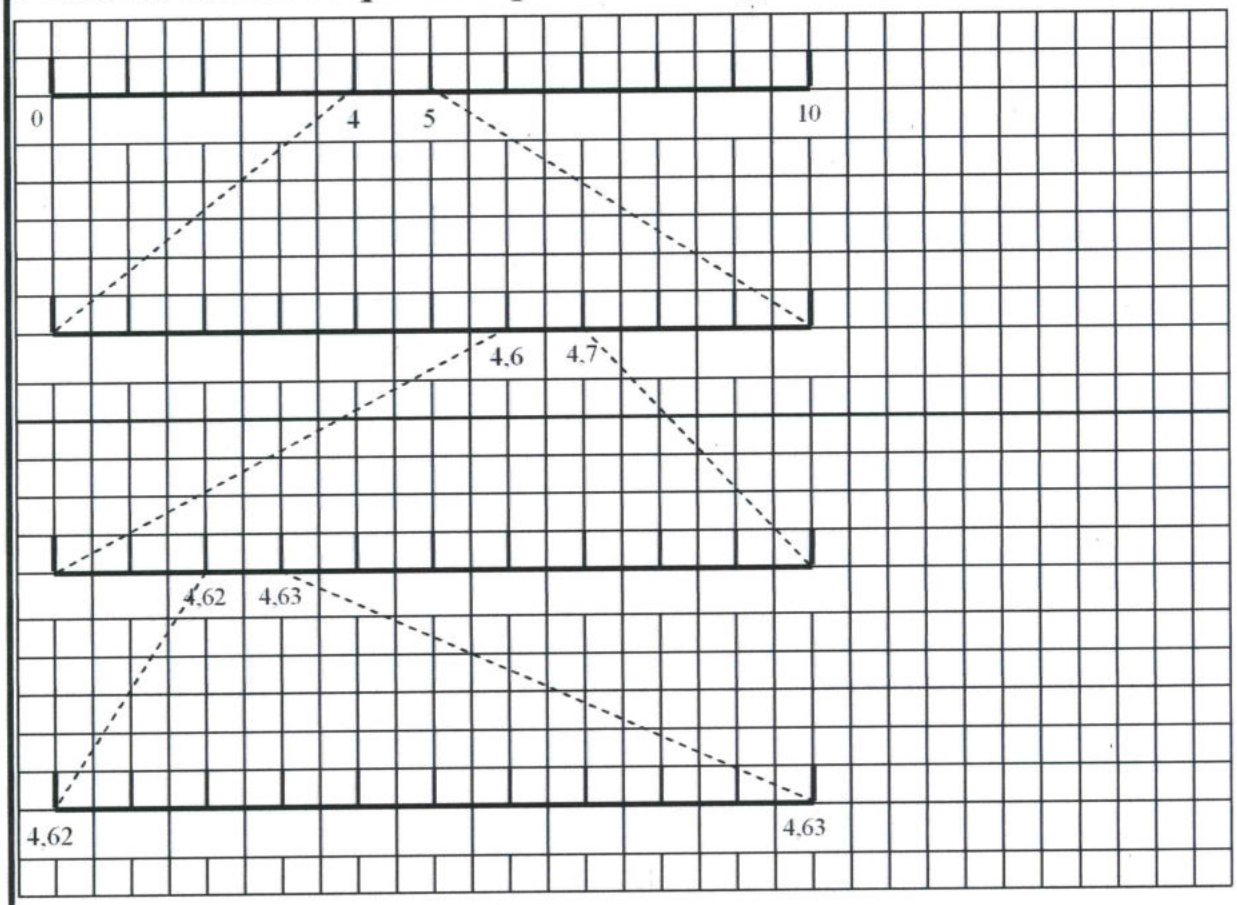
48 048
48 480
24 0024
24 2400
3,45 03,45
3,45 3,450

03,70 037,0
27,02 027,020
35,07 350,7
3,507 35,07
01,2 1,2
1,200 1,2

Corrige

NUMERATION	D	13	Fiche de travail / **utilise *l'Explication 3***

A **Place les nombres qui manquent sur les graduations.**



Sers-toi de ce que tu viens de faire pour compléter par <, >, =.

4,2 4,7	4,63 4,65	4,624 4,629
4 4,0	4,65 4,7	4,630 4,63
5 4,8		4,629 4,63

Va voir ton enseignante ou enseignant. Tu lui expliqueras ce que tu as fait.

B **Recopie et mets le signe <, >, = .**

0,5 4,7	6,9 2,3	7,8 4,2
7,3 7,8	4,7 4,2	9,1 9,9
4,2 2,3	7,3 7,30	0,5 5,0

Va voir ton enseignant ou ton enseignante.

Suite ——————————>

NUMERATION	D	13	Fiche de travail(suite)

B(suite) **Recopie et mets le signe <, >, = .**

7,96 .....7;75	7,52 7,75	7,79 7,47
7,52 7,59	7,79 7,75	7,8 7,80
7,05 7,03	7,47 7,52	7,59 7,8

Corrige

7,596 ... 7,584	7,565 7,577	7,584 7,572
7,518 7,513	7,54 7,540	7,577 7,572
7,513 7,572	7,592 7,584	7,51 7,510

Corrige

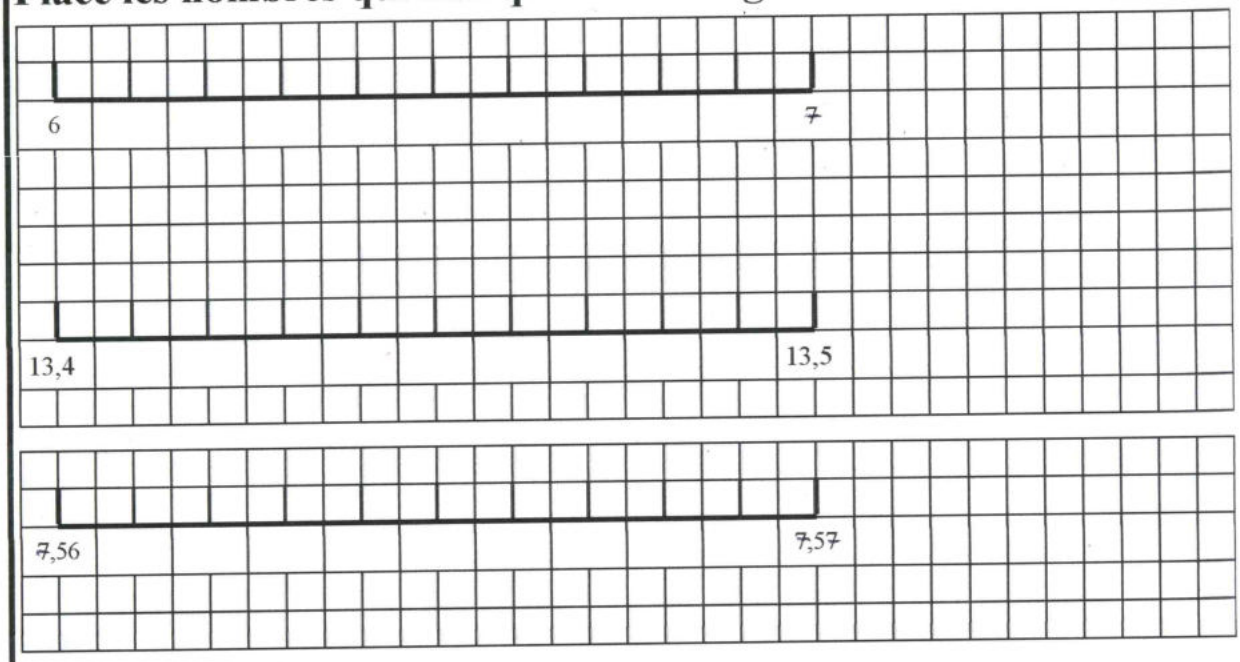
B **Recopie et mets le signe <, >, = .**

3,4 ... 3,5	2,8 2,82	27,9 27,89
2,87 2,81	3,6 3,60	2,712 2,62
5,634 5,631	46,57 48,57	3,999 4
8,725 7,725	1,62 2,01	0,2 0,009
8,04 8,040	248,6 247,6	5,698 5,6

Corrige

NUMERATION	D	14	Fiche de travail / **utilise *l'Explication 3***

A **Place les nombres qui manquent sur les graduations.**



Montre ton travail à ton enseignant ou ton enseignante.

B **Encadre chaque nombre décimal par deux nombres entiers consécutifs.**

..... < 1,3 < .... < 2,5 < .... < 7,1 < .....
..... < 5,4 < .... < 9,8 < .... < 9,1 < .....

Corrige

Encadre chaque nombre décimal par deux nombres décimaux ayant un chiffre après la virgule et qui se suivent.

..... < 7,52 < .... < 7,59 < .... < 7,96 < .....
..... < 7,03 < .... < 7,05 < .... < 7,43 < .....

Corrige

Encadre chaque nombre décimal par deux nombres décimaux ayant deux chiffres après la virgule et qui se suivent.

..... < 7,513 < .... < 7,518 < .... < 7,505 < .....
..... < 7,509 < .... < 7,5 92< .... < 7,577 < .....

Corrige

NUMERATION	D	14	Fiche de travail(suite)

C **Trouve le nombre entier le plus proche des nombres décimaux.**

15,3 - 2,98 - 5,999 - 199,90 - 12,03 - 18,32 - 48,02 - 52,78
28,97 - 39,09 - 24,009 - 25,900 - 0,999 - 0,002 .

Corrige avec l'enseignante ou l'enseignant